

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: **Русский язык**

Класс: **5 – 9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель: Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6 класс

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение слова в однокоренных словах. словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *ищ-* и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок *са* и *о*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам- существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Использование в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Использование глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами **и, но**. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых

недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в

приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, трактической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы, *а, но* в простом и сложнопредложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этикет слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики. Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных

средств языка (*бусырябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растёт рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*) Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*). Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*). Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочётов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределённая форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*). Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда ит. д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять). Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.). Письмо с элементами рассуждения.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В программе указаны требования к знаниям учащихся и практические умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании каждого учебного года, а достаточный уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Понижать уровень можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

<i>Предметные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Базовые учебные действия</i>
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; • ударных и безударных согласных звуков; • оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • формирование чувства гордости за свою Родину; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально- 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц.ситуациях. • Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе. • Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность. • Следовать при выполнении

<p>предварительной отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>Достаточный уровень: различение звуков и букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение 	<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и 	<p>заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем. • Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев. • Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)
--	--	--

<p>предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none">• деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;• формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.
---	---	--

**Тематическое планирование учебного предмета
«русский язык»**

5 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17
1.	Алфавит. Гласные и согласные.	1
2.	Несовпадение звука и буквы с слове.	1
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
6.	Различие текста и не текста.	1
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
8.	Входной срез. Административная к.р.	1
9.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
10-11	Проверка безударных гласных в слове.	2
12	Определение темы текста. Заголовок	1
13-14	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
15-16	Деловое письмо. Адрес.	2
17	Коллективное составление рассказа по серии картин.	1
	Предложение. Текст	17
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1
19	Распространение предложений.	1
20	Порядок слов в предложении.	1

21	Связь слов в предложении.	1
22	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое.	1
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
24-25	Второстепенные члены предложения	2
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
27	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1
28	Вопросительные предложения	1
29	Восклицательные предложения.	1
30-31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
33	Административная к.р. за 1 четверть	1
34	Работа над ошибками	1
35-36	Деловое письмо. Объяснительная записка.	2
	Состав слова. Текст.	28
37	Корень и однокоренные слова.	1
38	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
39	Включение однокоренных слов в предложения	1
40	Окончание-изменяемая часть слова.	1
41	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
42	Приставка как часть слова.	1
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
44	Приставка и предлог.	1
45	Суффикс как часть слова.	1

46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
47-48	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
50	Слово-корень с ударной гласной.	1
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
52-53	Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне	2
54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих гласных в корне.	1
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
56	Проверка парных и глухих согласных в корне слова.	1
57-58	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
59	Непроверяемые написания в корне.	1
60-61	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2
62	Административная к.р. за II четверть	1
63	Работа над ошибками	1
64	Состав слова. Закрепление знаний.	1
	Части речи. Текст.	8
65	Названия предметов, действий, признаков.	1
66	Понятие о частях речи. Существительное.	1
67	Глагол.	1
68	Прилагательное..	1
69-70	Различение частей речи по вопросам и значению.	2
71-72	Употребление разных частей речи в предложениях и тексте	2
	Имя существительное.	20
73	Значение существительных в речи.	1
74	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1

75	Собственные и нарицательные существительные.	1
76	Правописание имен собственных.	1
77	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
78	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе.	1
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
80	Изменение существительных по числам.	1
81	Род существительных Знакомство с понятием рода.	1
82	Существительное мужского рода.	1
83	Существительные женского рода.	1
84	Существительные среднего рода.	1
85-86	Различение существительных по родам.	2
87-88	Существительное. Закрепление знаний.	2
89-90	Деловое письмо. Поздравление.	2
91-92	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2
	Имя прилагательное.	12
93	Значение прилагательных в речи.	1
94	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
95	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
96	Окончания прилагательных мужского рода.	1
97	Окончания прилагательных женского рода.	1
98	Окончания прилагательных среднего рода.	1
99	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
100	Изменение прилагательных по родам.	1
101	Административная к.р. за III четверть	1

102	Работа над ошибками	1
103	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
104	Деловое письмо. Записка	1
	Глагол.	11
105	Значение глаголов в речи.	1
106-107	Различение действий, обозначаемых глаголом.	2
108	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов..	1
109	Прошедшее время глаголов.	1
110	Будущее время глаголов.	1
111	Различение глаголов по временам.	1
112	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
114	Глагол. Закрепление знаний.	2
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	11
116	Главные члены предложения.	1
117	Второстепенные члены предложения.	1
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
119	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1
120	Распространение предложений.	1
121	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения.	1
122	Дополнение предложения однородными членами.	1
123-124	Предложение. Закрепление знаний.	2

125-126	Деловое письмо. Записка	2
	Повторение.	10
127	Состав слова.	1
128	Существительное.	1
129	Прилагательное.	1
130	Глагол.	1
131	Административная к.р. за год	1
132	Работа над ошибками	1
133	Предложение.	1
134	Текст.	1
135-136	Деловое письмо. Письмо	2

6 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	6
1	Предложение.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3-4	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	2
5- 6	Однородные члены предложения/	2
	Звуки и буквы.	6
7	Звуки и буквы. Алфавит.	1
8 - 9	Орфограммы в корне	2
10	Административная контрольная работа (Входной срез)	1
11	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы»	1

12	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
	Состав слова.	24
13-14	Корень. Однокоренные слова.	2
15-16	Приставка и суффикс.	2
17	Окончание.	1
18-19	Закрепление изученного.	2
20-21	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
22-23	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
24	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
25	Закрепление изученного по теме «Состав слова»	1
26	Приставка и предлог	1
27-28	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	2
29-30	Правописание приставок.	2
31	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками	1
33-36	Закрепление по теме «Состав слова»	4
	Части речи Имя существительное.	13
37-38	Части речи	2
39	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
40	Имя существительное.	1
41	Имена собственные.	1
42	Существительные м.р. и ж.р. с шипящей на конце.	1
43-47	Склонение имен существительных в единственном числе.	5
48-49	Закрепление изученного по теме «Имя существительное» Проверочная работа.	2

	Множественное число имен существительных.	15
50-51	Именительный и винительный падеж.	2
52	Дательный падеж.	1
53	Творительный падеж.	1
54	Предложный падеж	1
55	Родительный падеж.	1
56	Существительные с шипящей на конце.	1
57	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
58	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1
59	Работа над ошибками	1
60	Существительные, употребляемые только в ед. числе или только во мн. числе.	1
61	Закрепление по теме «Имя существительное».	1
62	Изложение «Мороз» по плану в учебнике (упр.192)	1
63	Деловое письмо. Поздравление	1
64	Закрепление изученного по теме «Существительное»	1
	Имя прилагательное.	12
65-66	Имя прилагательное.	2
67-70	Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания	4
71	Изложение «Куликовская битва» по плану в учебнике (упр.134)	1
72-75	Изменение имен прилагательных по числам.	4
76	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	1
	Склонение имен прилагательных в ед. числе. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	17
77-78	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	2
79-80	Именительный и винительный падеж имен прил. м.р. и ср.р	2
81-82	Родительный падеж имен прил. м.р. и ср.р.	2

83-84	Дательный падеж имен прил. м.р. и ср.р.	2
85-86	Творительный падеж имен прил. м.р. и ср.р.	2
87-88	Творительный падеж имен прил. м.р. и ср.р.	2
89-90	Предложный падеж имен прил. м.р. и ср.р.	2
91-93	Закрепление по теме «Склонение прил. м.р. и ср.р.» Проверочная работа	3
	Склонение имен прилагательных ж.р.	13
94	Склонение имен прилагательных ж.р.	1
95	Административная контрольная работа за 3 четверть	1
96	Работа над ошибками.	1
97-101	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	5
102-103	Винительный падеж имен прил. ж.р.	2
104-105	Повторение изученного по теме «Склонение имен прил. ж.р.»	2
106	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	9
107-108	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	2
109-110	Родительный и предложный падежи имен прил. во мн.ч.	2
111-112	Дательный и творительный падежи имен прил. во мн.ч.	2
113-114	«Склонение имен прил. во мн.ч.»	2
115	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных»	1
	Предложение.	14
116-120	Однородные члены предложения.	5
121-124	Сложное предложение.	4
125-127	Обращение.	3
128-129	Закрепление изученного по теме «Предложение». Проверочная работа	2

	Повторение пройденного за год	6
130-133	Повторение изученного за год.	4
134	Административная контрольная работа за год.	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Повторение изученного за год.	1

7 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
I	Повторение. Предложение.	12
1.	Предложение	1
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3-4.	Распространенные и нераспространенные члены предложения	2
5-6	Однородные члены предложения.	2
7	Входной срез. Административная контрольная работа.	1
8-10	Сложные предложения	4
11-12	Закрепление по теме «Предложение». <i>Деловое письмо.</i> Телеграмма.	2
II.	СОСТАВ СЛОВА	21
13	Корень. Однокоренные слова.	1
14-15	Приставка и суффикс.	2
16	Окончание.	1

17	Закрепление изученного.	1
18-19	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
20-21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
22	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
23	Закрепление изученного	1
24	Гласные и согласные в приставках	1
25	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1
26	Приставка и предлог.	1
27-28	Сложные слова.	2
29-30	<i>Деловое письмо.</i> Объяснительная записка.	2
31-32	Административная контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2
33-36	Закрепление изученного по теме «Состав слова». Проверочная работа по теме «Состав слова»	4
III	ЧАСТИ РЕЧИ	
3.1	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	24
33-34	Имя существительное. Грамматические признаки.	2
35	Имена собственные	1
36	Существительные м.р. и ж.р. с шипящей на конце	1
3.2 37-42	<i>Склонение имен существительных в единственном числе.</i>	6
43	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1
3.3 44-49	<i>Склонение имен существительных во множественном числе</i>	6
50-55	Закрепление изученного по теме «Имя существительное». <i>Деловое письмо.</i> Заявление.	6
56	Административная контрольная работа за 2 четверть	1

57	Работа над ошибками контрольной работы	1
IV.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	25
4.158-61	Грамматические признаки имени прилагательного	4
62-64	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	3
4.2	Склонение имен прилагательных в ед. числе.	
65-69	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	5
70-74	Склонение имен прилагательных ж.р.	5
75-76	Повторение изученного по теме «Склонение имен прил. ж.р.»	2
4.3	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
77-80	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	4
81-84	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение имен прил.» Проверочная работа	4
V.	МЕСТОИМЕНИЕ	16
85	Местоимение.	1
86-87	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица	2
	<i>Склонение и правописание личных местоимений ед. ч и мн.ч.</i>	
88-90	Личные местоимения 1-го лица	3
91-93	Личные местоимения 2-го лица	3
94-95	Личные местоимения 3-го лица	2
96-98	Закрепление изученного по теме «Местоимение» Деловое письмо. Письма.	3
99	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
100	Административный контрольный диктант за 3 четверть.	1
VI	ГЛАГОЛ	20
101-102	Глагол. Грамматические признаки глагола.	2
103-104	Изменение глаголов по временам	2
105	Изменение глаголов по числам	1
106-108	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3

109-110	Не с глаголами	2
6.1	<u>Изменение глаголов по лицам</u>	
111	Изменение глаголов по лицам	1
112	1-е лицо глаголов	1
113	2-е лицо глаголов	1
114	3-е лицо глаголов	1
115	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице ед.ч	1
116	Правописание глаголов в 3-м лице	1
117-120	Повторение изученного по теме «Глагол» <i>Деловое письмо. Письма.</i> Проверочная работа. Работа над ошибками.	4
УП	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	10
121	Предложение.	1
122-125	Простое предложение с однородными членами.	4
126-127	Сложное предложение.	2
128- 129	Обращение.	2
130	Повторение изученного по теме «Предложение». Проверочная работа.	1
УШ	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД.	6
131	Административная контрольная работа за год.	2
132	Работа над ошибками	
133- 136	Повторение изученного за год.	4

8 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	5
1	Предложение	1
2	Предложение простое и сложное	1
3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1
4	Однородные члены предложения	1
5	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
	Состав слова.	15
6	Однокоренные слова.	1
7	Части слов	1
8-11	Орфограммы в корне слова	4
12	Гласные и согласные в приставках	1
13-15	Приставка и предлог	3
16-17	Сложные слова	2
18-19	Закрепление изученного по теме «Состав слова» Проверочная работа	2
20	Деловое письмо. Автобиография.	1
	Части речи. Имя существительное.	16
21	Части речи	1
22-23	Имя существительное	2
24-26	Имя собственное	3
27-29	Существительные ед. ч. с шипящей на конце	3
30	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
31	Работа над ошибками	1

32-33	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн. ч.	2
34-35	Существительные с шипящей на конце.	2
36	Закрепление изученного по теме «Имя существительного» Деловое письмо. Адрес.	1
	Имя прилагательное.	15
37-38	Несклоняемые имена существительные	2
39	Имя прилагательное как часть речи	1
40	Согласование прилагательных с существительными	1
41	Родовые окончания прилагательных	1
42-44	Правописание безударных окончаний прилагательных	3
45-47	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ьи	3
48-50	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа	3
51	Коллективное письмо по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря»	1
	Личные местоимения.	13
52-53	Личное местоимение как часть речи	2
54	Лицо и число местоимений	1
55	Местоимения 3-го лица ед. ч.	1
56	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
57	Работа над ошибками.	1
58-59	Правописание местоимений с предлогами	2
60	Сочинение по повести «Муму» А. С. Тургенева «Находка»	1
61	Деловое письмо. Заявление.	1
62-64	Закрепление изученного по теме «Личные местоимения» Проверочная работа по теме «Местоимение»	3
	Глагол.	41

65-66	Значение глагола в речи	2
67	Неопределенная форма глагола	1
68	Правописание шипящих на конце слов	1
69-71	Изменение глаголов по временам	3
72	Не с глаголами	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам	1
74-76	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	3
77	Правописание глаголов 3-го лица	1
78-79	Тся и -тсьяв глаголах	2
80-81	Закрепление изученного по теме «Глагол»	2
82-86	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение глаголов)	5
87	I спряжение	1
88	II спряжение	1
89	Административная контрольная работа за 3 четверть	1
90	Работа над ошибками	1
91-97	Различие окончаний глаголов I и II спряжения	7
98-99	Способы проверки безударных окончаний глаголов	2
100-101	Закрепление изученного по теме «Глагол»	2
102	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
103-105	Закрепление изученного по теме «Глагол»	3
	Предложение.	27
106-109	Простое предложение нераспространенное и распространенное	4
110-113	Запятая при однородных членах предложения	4
114-116	Обращение.	3
117-121	Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но	5
122-126	Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, который, где, когда	5
127	Деловое письмо. Объявление.	1

128-130	Закрепление изученного по теме «Предложение». Проверочная работа	3
131	Административная контрольная работа за год	1
132	Работа над ошибками	1
	Повторение изученного за год.	4
133-136	Повторение изученного за год.	4

9 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
I	ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.	5
1.	Предложение Однородные члены предложения	1
2	Обращение.	1
3-4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	2
5	Административная контрольная работа. Входная.	1
	ЗВУКИ И БУКВЫ.	3
6	Алфавит. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
7	Ударные и безударные гласные. Сомнительная согласная	1
8	<i>Деловое письмо.</i> Объявление	1
II.	СЛОВО. ТЕКСТ. СОСТАВ СЛОВА	9

9	Состав слова	1
10	Написание слов с ударными и безударными гласными и сомнительными согласными в корне.	1
11	Правописание приставок.	1
12-13	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)	2
14	Сложные слова	1
15-16	Сложносокращённые слова.	2
17	<i>Деловое письмо.</i> Расписка. Закрепление изученного по теме «Состав слова»	1
III	ЧАСТИ РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	10
18	Имя существительное.	1
19-20	Грамматические признаки имени существительного.	2
21	Склонение имён существительных.	1
22-23	Правописание безударных окончаний имён существительных	2
24	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
25	Несклоняемые имена существительные.	1
26	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	2
27	Проверочная работа. <i>Деловое письмо.</i> Заметка в стенгазету	
IV	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	8
28-29	Имя прилагательное как часть речи	2
30-31	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	3
32	Имена прилагательные на – ий, -ья, -ьи	1
33-34	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» <i>Деловое письмо.</i> Объяснительная записка.	2
V.	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ	5
35	Личное местоимение как часть речи	1

36	Лицо и число местоимений	1
37	Склонение личных местоимений	1
38	Правописание местоимений	1
39	Закрепление изученного по теме «Личные местоимения» <i>Деловое письмо. Письмо</i>	1
VI	ГЛАГОЛ	20
40-41	Глагол- часть речи. Значение глагола в речи	2
42-43	Грамматические признаки глагола.	2
44	НЕ с глаголами.	1
45	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
46-48	Изменение глаголов по лицам и числам	3
49	1 -2 спряжение глагола	1
50-54	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	5
55-56	Глаголы в повелительной форме.	2
57	Мягкий знак в глаголах Анкета. <i>Деловое письмо.</i>	1
58-59	Закрепление изученного по теме «Глагол» Проверочная работа.	2
VII	НАРЕЧИЕ.	7
60-61	Наречие- часть речи.	2
62-63	Наречия времени, места, способа действия.	2
64-65	Правописание наречий с О и А на конце.	2
66	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
VIII	ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.	8
67	Имя числительное.	1
68-69	Количественные и порядковые числительные.	2
70-71	Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900.	2
72	Правописание числительных- 90, 200, 300, 400	1

73	Повторение изученного по теме « Числительное». Деловое письмо. Доверенность.	1
74 -75	Административная контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками	2
X	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЧАСТЯХ РЕЧИ	3
76-78	Части речи. Повторение.	3
XI	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	21
78-80	Простое предложение.	3
81-84	Однородные члены предложения	4
85-87	Обращение.	3
88-92	Сложное предложение.	5
93-96	Прямая речь.	4
97-98	Закрепление изученного по теме « Предложение». Проверочная работа.	2
XII	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД.	4
99-102	Административная контрольная работа за год Повторение изученного за год.	1 3

